

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «История профессионального образования» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель Арефьев М.А., Талалай Г.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	41
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	42
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс *«История профессионального образования»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «История профессионального образования» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Изучение дисциплины «История профессионального образования» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью освоения дисциплины *«История профессионального образования»* является: формирование у студентов целостного представления об истории профессионального образования, его роли в развитии общества, а также о ключевых этапах и тенденциях его развития.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование историко-научной базы:
 - познакомить студентов с ключевыми этапами развития профессионального образования в России и за рубежом;
 - изучить основные исторические периоды становления и трансформации системы профессионального обучения (от ремесленного ученичества до современных колледжей и техникумов);
 - рассмотреть влияние социально-экономических и политических факторов на развитие профессионального образования.
2. Освоение понятийно-терминологического аппарата:
 - усвоить базовые понятия и категории истории образования (например, «профессиональное училище», «ремесленное обучение», «техникум», «колледж», «дуальное образование» и т. д.);
 - научиться корректно использовать историческую и педагогическую терминологию в научных и профессиональных текстах.
3. Анализ институциональных изменений:
 - изучить эволюцию образовательных учреждений профессионального профиля (ремесленные школы, фабрично-заводские училища, техникумы, колледжи, лицеи и т. д.);
 - проанализировать изменения в управлении, финансировании и нормативно-правовой базе профессионального образования на разных исторических этапах.
4. Изучение педагогических концепций и практик:

- ознакомиться с идеями выдающихся педагогов и реформаторов профессионального образования (в т.ч. отечественных и зарубежных);
- выявить преемственность и новаторство в методах и Технология и организация производствах профессионального обучения;
- оценить вклад научных школ и отдельных учёных в развитие теории и практики профессиональной подготовки.

5. Развитие аналитических навыков:

- научить студентов критически анализировать исторические источники (архивные документы, учебные планы, отчёты, мемуары, нормативные акты и пр.);
- сформировать умение сопоставлять различные исторические интерпретации и концепции развития профессионального образования;
- развить способность выявлять причинно-следственные связи между общественными процессами и изменениями в сфере профессионального обучения.

6. Формирование гражданской и профессиональной позиции:

- воспитать уважение к традициям отечественного профессионального образования и понимание его роли в развитии страны;
- способствовать осознанию социальной значимости профессии педагога и мастера производственного обучения;
- стимулировать интерес к инновациям в сфере профессиональной педагогики с опорой на исторический опыт.

7. Практико-ориентированные задачи:

- научить применять исторические знания для решения современных педагогических проблем (проектирование образовательных программ, выбор методов обучения, профориентация);
- подготовить студентов к участию в научно-исследовательской работе по тематике истории образования (написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ);
- развить навыки публичных выступлений, дискуссий и аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам развития профессионального образования.

8. Междисциплинарная интеграция:

- показать связь истории профессионального образования с другими дисциплинами (педагогикой, психологией, социологией, экономикой, культурологией);
- продемонстрировать влияние научно-технического прогресса и отраслевых потребностей на содержание и формы профессиональной подготовки кадров.

При изучении данной дисциплины *«История профессионального образования»* обучающийся должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития профессионального образования. Понимание периодизации, ключевых событий и тенденций в развитии профессионального образования на разных исторических этапах;
- роль и место профессионального образования в общей системе образования. Знание, как история профессионального образования связана с другими уровнями и формами образования, а также с социально-экономическими процессами;
- ключевые концепции и теории в истории профессионального образования. Ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению истории образования, их методологическими принципами;
- историография вопроса. Знание основных историографических проблем, связанных с историей профессионального образования, включая анализ трудов ключевых исследователей;
- хронология ключевых событий. Знание хронологии ключевых событий в истории профессионального образования, включая значимые даты, реформы, открытия;
- персоналии. Знание ключевых фигур, сыгравших значительную роль в развитии профессионального образования (учёные, педагоги, реформаторы и т. д.);
- источники и методы исторического исследования в контексте профессионального образования. Умение работать с историческими источниками, анализировать их, применять исторические методы для изучения профессионального образования;
- связь истории профессионального образования с современной образовательной политикой и практикой. Понимание, как исторические знания могут быть использованы в современной профессиональной деятельности. При изучении данной дисциплины *«История профессионального образования»* обучающийся должен уметь:
- анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- выбирать и анализировать исторические данные, рассматривая различные точки зрения на поставленную задачу;
- получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;
- реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию;
- сопоставлять особенности исторического развития России и других стран;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;

- использовать исторические знания для формирования гражданской позиции и патриотизма.

При изучении данной дисциплины «История профессионального образования» обучающийся должен владеть навыками:

- историческим методом и умением применять его к анализу социокультурных явлений;
- навыками работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- приёмами научного анализа и критики источников по истории профессионально-технического образования;
- навыками грамотного использования исторической информации в дальнейшей профессиональной деятельности;
- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
Категория УК: Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает сущность профессиональной деятельности на основе научных психолого-педагогических знаний
	ОПК-8.2 Умеет обосновывать педагогическую деятельность с учетом специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История профессионального образования» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-1	-	История и философия образования	Философия, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	-	-	Педагогика, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования, Философия, Учебная практика (ознакомительная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «История профессионального образования» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		1 курс / 1 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость				СРС	Содержание
		Всего	Контактная работа ¹				
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Истоки и становление профессионального образования.	14	2	6	-	6	<p><i>Лекция: Истоки и становление профессионального образования:</i></p> <p>1. Зарождение профессионального образования. Во времена Киевской Руси зародилось ремесленное ученичество — форма передачи профессиональных знаний от мастера к ученику, а позже — группе учеников.</p> <p>При Петре I произошли значительные изменения: появились светские профессиональные учебные заведения, готовившие специалистов для военной и гражданской службы (например, Школа математических и навигацционных наук — 1701 год, Академия морской гвардии — 1715 год). При Петре I также была создана первая в России высшая научная организация — Академия наук, а при ней — Академический университет.</p> <p>В эпоху Екатерины II развивались горнозаводские училища, было учреждено первое в России коммерческое училище для купеческих детей, появилась первая театральная школа и Смольный институт благородных девиц.</p> <p>2. Периодизация истории профессионального образования в России. Первый период (VI — первая половина XIX в.) — возникновение различных форм профессионального обучения на ранних этапах российской цивилизации, зарождение профессиональной школы и начало теоретического осмысления профессионального образования.</p> <p>Второй период (вторая половина XIX в. — 1917 г.) — развитие профессионального образования и профессионально-педагогической мысли в</p>

¹ Л. — лекция. ПЗ — практическое занятие. ЛЗ — лабораторное занятие. СРС — самостоятельная работа студента

						<p>эпоху индустриального становления России, формирование системы государственных профессиональных учебных заведений.</p> <p>Третий период (1917–1940 гг.) — преобразование и развитие системы профессионального образования в постреволюционные десятилетия, связанное с новыми политическими реалиями и индустриализацией экономики.</p> <p>Четвёртый период (1940–1958 гг.) — создание и функционирование системы государственных трудовых резервов, отразившей потребности плановой экономики.</p> <p>Пятый период (1959–1990 гг.) — развитие профессионального образования в условиях социально-экономических реформ, преобразование системы трудовых резервов в систему профессионально-технического образования.</p> <p>3. Ключевые фигуры и их вклад.</p> <p>В. Н. Татищев — один из первых представителей русского просвещения, открывший несколько горнозаводских школ, в том числе первую профессиональную горнозаводскую школу в Екатеринбурге (1721 год).</p> <p>К. Д. Ушинский — важная роль в формировании основ профессиональной педагогики, постановка задачи создания системы школьного ремесленного образования.</p> <p>И. А. Вышнеградский — разработал проект «Общего нормального плана промышленного образования в России» (1884 год), заложивший основы государственной системы профессионального образования.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления; – углубление представлений об основных педагогических понятиях и категориях через их историко-генетическое содержание; – формирование представлений о роли образования в жизни общества и влиянии исторических факторов на развитие образовательных систем; – развитие умений анализировать, сравнивать и сопоставлять различные историко-педагогические факты и концепции.
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Истоки профессионального образования в России. Роль В. Н. Татищева в развитии горнозаводских школ, его идея о том, что общее образование должно предшествовать профессиональному.</p> <p>Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания (1860-е годы). Факторы, способствовавшие этому процессу: развитие производства, капиталистических отношений, реформы в области школьного образования, расширение сети профессиональных учебных заведений.</p> <p>Роль ключевых фигур в формировании основ профессиональной педагогики. К. Д. Ушинский, который поставил задачу создания системы школьного ремесленного образования, отвечающего потребностям «индустриального направления века».</p> <p>Эволюция понятия «профессионально-педагогическое образование». Изменения, связанные с появлением новых потребностей систем начального и среднего профессионального образования, рынка труда, новых профессий.</p> <p>Сравнительный анализ систем образования в разные исторические периоды. Сравнение подходов к профессиональному образованию в разные исторические эпохи (например, в эпоху Нового времени).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Профессиональное образование в XIX — начале XX вв.	16	4	6	-	6	<p>Лекция: Профессиональное образование в XIX — начале XX вв.:</p> <p>Предпосылки развития профессионального образования</p> <p>В дореволюционной России профессиональное образование до XIX века было бессистемным и основывалось на личных инициативах правителей или их приближённых. Значительный вклад в его становление внесли Пётр I и Екатерина II. В XVIII веке образование в стране стало приобретать более светский характер, что способствовало развитию научной сферы и профессиональной подготовки.</p> <p>В XIX веке развитие профессионального образования ускорилось, но Россия всё ещё отставала от европейских стран в этом аспекте. Система начала приобретать более системный характер.</p>

						<p>Реформы Александра I При Александре I Россия была поделена на 6 учебных округов, в каждом из которых функционировал университет. Были учреждены новые университеты в Харькове, Казани, Вильне, а также педагогический институт в Петербурге.</p> <p>В этот период начали открываться профессиональные школы в сёлах, которые готовили специалистов в сферах земледелия, животноводства, агрономии и пр. Срок обучения составлял 4–5 лет.</p> <p>Развитие технических учебных заведений С развитием промышленности возникла потребность в инженерах, техниках и рабочих с техническими знаниями. Формировались училища с уклоном в техническую сферу. Среди них:</p> <p>Институт инженеров путей сообщения в Петербурге (основан в 1809 году по манифесту Александра I).</p> <p>Ремесленное училище в Москве.</p> <p>Технологический институт в Петербурге (основан в 1828 году по приказу Николая I).</p> <p>Межевой институт в Москве.</p> <p>Во второй половине XIX века появились реальные училища, которые давали общее образование, приспособленное к практическим потребностям и приобретению технических познаний. В старших классах преподавались прикладные дисциплины (механика, химия, технологические и коммерческие предметы).</p> <p>Реформы конца XIX века В 1888 году были утверждены «Основные положения о промышленных училищах», которые установили три типа профессионально-технических училищ:</p> <p>Средние технические училища — готовили техников как помощников инженеров.</p> <p>Низшие технические училища — обучали руководителей труда рабочих в промышленных заведениях.</p> <p>Ремесленные училища — специализировались на конкретных ремёслах.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Позднее были созданы упрощённые типы учреждений: школы ремесленных учеников (1893 год), низшие ремесленные школы (1895 год), сельские ремесленные учебные мастерские (1897 год).</p> <p>Политехническое образование</p> <p>В период правления Николая II началась эпоха массового создания инженерных вузов. Между 1894 и 1917 годами были учреждены:</p> <p>Санкт-Петербургский политехнический институт Петра Великого (открыт в 1902 году).</p> <p>Киевский политехнический институт императора Александра II.</p> <p>Технологический институт императора Николая II в Томске.</p> <p>Варшавский политехнический институт имп. Николая II.</p> <p>Алексеевский Донской политехнический институт.</p> <p>Московский институт инженеров путей сообщения.</p> <p>Екатеринославский горный институт императора Петра I.</p> <p>Уральский горный институт императора Николая II.</p> <p>Петербургский политехнический институт включал несколько факультетов (металлургический, кораблестроительный, электромеханический, коммерческий) и стал крупным центром подготовки инженеров.</p> <p>Женское профессиональное образование</p> <p>До 1905 года женщинам в России запрещалось получать высшее, тем более техническое, образование. В 1905 году на частные средства в Петербурге были открыты первые женские политехнические курсы. После революции 1905–1907 годов в некоторых вузах смягчились правила приёма для женщин.</p> <p>Русское техническое общество, возникшее в 1866 году, в 1870 году открыло одну из первых в Москве женских ремесленных школ.</p> <p>Роль общественных и ведомственных инициатив</p> <p>Значительную роль в развитии профессионального образования сыграли общественные организации и частные учебные заведения. Например, Военно-морское ведомство организовывало профессиональную подготовку детей-сирот в военно-сиротских домах с целью их последующего обучения в морских училищах.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Земские учреждения способствовали развитию регионального профессионального образования, адаптированного к местным условиям.</p> <p>Проблемы и противоречия</p> <p>Несмотря на расширение сети профессиональных учебных заведений, количества выпускаемых специалистов, особенно для новых отраслей экономики, катастрофически не хватало. Система профессионального образования часто тормозилась нежеланием властей вовремя реформировать её.</p> <p>Сословные ограничения ограничивали доступ к образованию для некоторых групп населения. Например, концепция Министерства народного просвещения рассматривала профессиональную школу как инструмент отвлечения детей из непривилегированных социальных слоёв от поступления в гимназии и вузы.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Развитие профессионального образования в России в конце XIX — начале XX вв.. Рассмотреть структуру системы профессионального образования того времени, типы учебных заведений (технические училища, профессиональные школы сельскохозяйственной направленности и др.), роль промышленности в формировании новых задач для общеобразовательной школы.</p> <p>Роль ручного труда в общеобразовательной школе. В конце XIX — начале XX в. ручной труд вводился в элитных гимназиях и технических училищах не для подготовки к изготовлению кустарных изделий, а для формирования общих технологических ориентиров (основы материаловедения, применение законов механики, моделирование).</p> <p>Проблемы трудового обучения в русской педагогике XIX — начала XX вв.. Обсудить взгляды различных педагогов и мыслителей того времени (например, Д. И. Писарева, Л. В. Щелгунова, П. А. Кропоткина) на вопросы трудового воспитания и обучения.</p> <p>Формирование личности через профессиональное образование. В этот период трудовое воспитание связывалось с вниманием к интересам,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>склонностям и способностям ученика, а соединение обучения с трудом становилось принципом образовательно-воспитательной работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
3.	Тема 3. Профессиональное образование в советский период.	18	4	8	-	6	<p><i>Лекция: Профессиональное образование в советский период:</i></p> <p>Историография и методологические подходы. В советский период исследования профессионального образования часто выполнялись в историко-партийном ключе, что исключало глубокий анализ кризисных явлений и социальных издержек образовательной политики. С конца 1980-х годов ситуация начала меняться, но доступ к архивам и идеологический плюрализм не сразу привели к появлению объективных концепций.</p> <p>Начальный этап становления (1917–1920-е годы). После революции 1917 года произошли значительные изменения в правовом регулировании образования. Например, Декрет ВЦИК от 16 октября 1918 года «О единой трудовой школе» упразднил сословные различия в образовании, сделав акцент на производительном труде. Декрет СНК РСФСР от 29 июля 1920 года «Об учебной профессионально-технической повинности» закрепил систему дополнительного рабочего обучения и образования.</p> <p>Структурные изменения и реформы. В январе 1920 года в составе Наркомпроса был учреждён Главпрофобр (Главный комитет профессионально-технического образования). В 1920-е годы ведущей формой подготовки молодых рабочих были школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). В 1929 году учебные заведения, готовившие специалистов для промышленности, были переданы в ведение Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Реформа 1933 года привела к сокращению сроков обучения и снижению качества подготовки рабочих.</p> <p>Система государственных трудовых резервов (1940–1958 гг.). Постановлением Совнаркома СССР от 2 октября 1940 года было образовано Глав-</p>

							<p>ное управление трудовых резервов (ГУТР) при Совнаркомe СССР для руководства подготовкой кадров рабочих профессий для промышленности и транспорта. В годы Великой Отечественной войны система профессионального образования перестроилась: появились ремесленные училища для детей около 12 лет с минимальным образованием, где за короткий срок давали общее образование и разряд по специальности.</p> <p>Трансформация системы в послевоенный период. В 1957 году открылись 12-летние профессионально-технические училища, которые давали общее и техническое среднее образование. В системе среднего специального образования возникли два типа техникумов: четырёхгодичные (для окончивших семь классов общеобразовательной школы) и техникумы со сроком обучения 2–2,5 года (для получивших среднее общее образование). Пик расцвета профессионального образования в СССР пришёлся на 1950–1960-е годы.</p> <p>Принципы профессионального образования в советский период. К ним относились общедоступность, бесплатность, научный подход к определению содержания образования, планомерная массовая подготовка специалистов, связь обучения с производством, непрерывное расширение и совершенствование высшего образования.</p> <p>Проблемы и вызовы. Среди них — снижение качества подготовки рабочих, отраслевые и ведомственные диспропорции, необходимость обеспечения экономического фундамента обороноспособности в условиях надвигавшейся войны.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Цель занятия — сформировать у студентов представление о развитии теории и практики профессионального образования в советский период, а также развить историко-педагогическое мышление и понимание проблем современного образования.</p> <p>Правовые основы профессионального образования в советский период. Конституция СССР 1936 года предусмотрела систему образования, включавшую профессиональное образование и профессиональное обучение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>трудящихся. В Конституции РСФСР 1918 года ставилась задача предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.</p> <p>Создание единой трудовой школы (1917–1923 годы) в рамках культурной революции большевиков.</p> <p>Развитие профессионально-технического образования. В январе 1920 года в составе Наркомпроса был учреждён Главпрофобр (Главный комитет профессионально-технического образования). В марте 1929 года учебные заведения, готовившие специалистов для промышленности, были переданы в ведение ВСНХ (Высшего совета народного хозяйства).</p> <p>Особенности системы профессионального образования в советский период: связь с производством, акцент на практические навыки, специальные и общеобразовательные знания, а также общественно-политические знания и навыки, необходимые для участия в социалистическом строительстве.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Профессиональное образование в постсоветский период и современность.	17	4	6	-	7	<p><i>Лекция:</i> Профессиональное образование в постсоветский период и современность:</p> <p>Профессиональное образование в постсоветский период После распада СССР система образования столкнулась с серьёзными вызовами. В 1990-х годах произошли фундаментальные изменения, связанные с переходом к рыночной экономике и демократизацией общества.</p> <p>Некоторые проблемы постсоветского периода:</p> <p>Разрушение системы профтехобразования. Профессионально-технические училища (ПТУ) и техникумы начали приходить в упадок ещё в 1980-х годах, а в начале 1990-х система практически прекратила существование. Число учебных заведений сократилось в несколько раз, квалифицированные преподаватели уходили, основные фонды изнашивались. Профобразование потеряло связь с потребностями рынка труда.</p>

						<p>Появление негосударственного сектора. С принятием Закона РФ «Об образовании» (1992 г.) образовательные учреждения получили большую автономию. Появились частные вузы и негосударственные образовательные учреждения, что поставило вопрос о качестве образования.</p> <p>Переход на двухуровневую систему. В вузах была введена система «бакалавриат + магистратура». На некоторые направления (инженерные, медицинские и др.) сохранился специалитет с пятилетним сроком обучения.</p> <p>Внедрение Болонской системы. Начался процесс перевода академических часов в кредиты (36 часов = 1 кредит), однако адаптация европейских стандартов к российской системе образования проходила формально и сталкивалась с культурными и мировоззренческими различиями.</p> <p>Положительные изменения: В Конституции 1993 года было закреплено право каждого человека на образование, гарантировалась общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также высшего образования на конкурсной основе. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.) узаконил деятельность частных вузов, что способствовало развитию конкуренции.</p> <p>Современные тенденции в профессиональном образовании В последние десятилетия система профессионального образования претерпела значительные изменения, связанные с глобализацией, цифровизацией и требованиями рынка труда.</p> <p>Ключевые тренды: Цифровизация образовательного процесса. Активно используются онлайн-платформы, технологии виртуальной и дополненной реальности для практических занятий. Это повышает доступность и персонализацию обучения.</p> <p>Ориентация на рынок труда. Образовательные программы разрабатываются с учётом запросов работодателей. Важную роль играет сотрудничество учебных заведений с предприятиями, внедрение стажировок и практик.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Развитие soft skills. Наряду с профессиональными знаниями акцент делается на формирование универсальных компетенций: критического мышления, коммуникабельности, умения работать в команде.</p> <p>Концепция непрерывного обучения (Lifelong Learning). Система образования поддерживает идею постоянного совершенствования знаний и навыков на протяжении всей карьеры.</p> <p>Компетентностный подход. Образовательные программы ориентированы на формирование конкретных компетенций, востребованных на рынке труда.</p> <p>Модульное построение программ. Обучение структурируется в виде модулей, что позволяет гибко сочетать теоретическую и практическую подготовку, а также индивидуализировать обучение.</p> <p>Особенности направления 44.03.05 Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» отражает современные подходы к подготовке педагогов.</p> <p>Характерные черты: Два профиля подготовки. Студенты получают углублённые знания в двух предметных областях, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>Практико-ориентированность. Обучение включает большую долю практики (учебной и производственной), которая начинается уже на первом курсе. Студенты проходят практику в образовательных учреждениях, работают в летних профильных сменах и лагерях.</p> <p>Использование современных технологий. В учебный процесс внедряются цифровые образовательные ресурсы, включая онлайн-платформы и технологии искусственного интеллекта.</p> <p>Научно-исследовательская работа. Студенты участвуют в научных проектах, конференциях, публикуют работы. Это развивает исследовательские навыки и готовит к дальнейшей академической карьере.</p> <p>Соответствие ФГОС. Программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые определяют требования к компетенциям выпускников.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Вызовы и перспективы</p> <p>Среди вызовов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимость постоянного обновления образовательных программ в условиях быстрого технологического прогресса; – дефицит квалифицированных преподавателей с практическим опытом; – разрыв между городскими и сельскими образовательными учреждениями в оснащении и качестве подготовки. <p>Перспективы связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дальнейшим развитием партнёрства с бизнесом и внедрением дуального обучения; – цифровой трансформацией учебных процессов; – повышением престижа педагогических профессий через медиакампании и другие меры. <p><i>Практическое занятие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование профессионального образования в постсоветский период. Анализ Закона РФ от 10 июля 1992 г. №3266-1 «Об образовании», который закрепил новые формы профессионального образования (профессиональная подготовка, начальное, среднее, высшее, послеузовское и дополнительное образование). Обсуждение изменений в правовом регулировании, включая роль лицензий для образовательных учреждений и порядок оформления документов о квалификации. 2. Сравнительный анализ систем профессионального образования в постсоветский период и современность. Сопоставление подходов к подготовке специалистов, структуры образовательных программ, методов обучения. Рассмотреть такие аспекты, как: <ul style="list-style-type: none"> – переход от централизованной системы к рыночным механизмам; – роль профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); – внедрение цифровых технологий в образовательный процесс; – проблемы и перспективы развития непрерывного профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	---

							<p>3. Современные тенденции в профессиональном образовании. Обсуждение таких направлений, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цифровизация образовательных технологий; – интеграция международных стандартов (например, в рамках Болонского процесса); – развитие программ переподготовки и повышения квалификации; – акцент на формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям рынка труда. <p>4. Проблемы и вызовы в сфере профессионального образования. Анализ таких вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаток финансирования и материально-технической базы образовательных учреждений; – необходимость адаптации образовательных программ к изменениям на рынке труда; – вопросы качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
5.	Тема 5. Сравнительно-исторический анализ и глобальные тенденции.	16	2	6	-	8	<p><i>Лекция:</i> Сравнительно-исторический анализ и глобальные тенденции: Сравнительно-исторический анализ в педагогике Сравнительно-исторический анализ — метод исследования, который позволяет изучать педагогические явления в динамике, выявлять их истоки, основные этапы развития и причинно-следственные связи. Он сочетает исторический и сравнительный подходы, что даёт возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить эволюцию образовательных систем в разных странах; – выявить общие и отличительные черты в разные исторические периоды; – понять, как социальные, политические и культурные факторы влияли на образование; – избежать ошибок прошлого при проектировании современных образовательных практик. Например, с помощью этого метода можно изучить, как менялись подходы к воспитанию и обучению в России и Западной Европе в разные исторические эпохи, или проанализировать, как индустриализация повлияла на образовательные системы разных стран.

						<p>Глобальные тенденции в образовании</p> <p>Глобальные тенденции — общемировые направления развития образования, которые формируются под влиянием глобализации, технологических изменений, социально-экономических процессов и других факторов. Некоторые из них:</p> <p>Демократизация образования. Стремление к доступности образования для всех слоёв населения, преемственности его ступеней и уровней, предоставлению автономности учебным заведениям.</p> <p>Диверсификация и дифференциация. Расширение спектра образовательных программ, форм обучения, учёт индивидуальных потребностей учащихся.</p> <p>Гуманизация. Смещение акцента на развитие личности, нравственных и гражданских качеств, уважение к культурным и этническим различиям.</p> <p>Цифровизация и использование новых технологий. Внедрение искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), онлайн-обучения, «умных» учебников.</p> <p>Непрерывное образование. Потребность в постоянном повышении квалификации и переподготовке в условиях динамичного развития экономики.</p> <p>Глобализация образовательных стандартов. Стремление к гармонизации образовательных систем в рамках мирового образовательного пространства при сохранении национальной специфики.</p> <p>Фокус на этику и цифровую грамотность. Обсуждение этических аспектов использования новых технологий, развитие критического мышления в отношении информации, генерируемой ИИ.</p> <p>Связь сравнительно-исторического анализа и глобальных тенденций</p> <p>Сравнительно-исторический анализ помогает выявить, как глобальные тенденции проявлялись в разные исторические периоды и в разных культурных контекстах. Изучить, как идея демократизации образования реализовывалась в XIX и XXI веках в разных странах, или проанализировать, как технологические революции влияли на образовательные системы. Такой подход позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понять механизмы распространения глобальных тенденций;
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> – выявить, какие из них оказываются устойчивыми, а какие — временными; – оценить, как национальная специфика модифицирует общемировые тренды. <p>Методологические подходы В сравнительно-исторических исследованиях используются разные методологические подходы, например:</p> <p>Социокультурный. Учитывает, что педагогические идеи и практика существуют в определённом социальном и культурном контексте.</p> <p>Цивилизационный. Сосредоточен на изучении совокупных черт воспитания и обучения в рамках определённых цивилизаций.</p> <p>Стадийный. Анализ в рамках социальных формаций.</p> <p>Позитивистский. Осмысление фактов историко-педагогического процесса как совокупности теоретического и практического опыта.</p> <p>Также применяются методы изучения источников, статистического анализа, наблюдения, интервью, контент-анализа и другие.</p> <p>Значение для направления 44.03.05 Для студентов, изучающих педагогическое образование с двумя профилями подготовки, знание сравнительно-исторического анализа и глобальных тенденций важно по нескольким причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – позволяет глубже понять современные образовательные процессы через призму истории; – развивает умение сравнивать и сопоставлять разные образовательные системы; – помогает адаптировать международный опыт к российским условиям, учитывая национальную специфику; – способствует формированию межкультурной компетенции и готовности работать в международном контексте. <p><i>Практическое занятие:</i> «Сравнительно-исторический метод в изучении истории». Цель — освоить принципы и методы сравнительно-исторического анализа, научиться сопоставлять исторические события и процессы в разных странах и эпохах. На занятиях обсудить:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> – различия между формационным и цивилизационным подходами к анализу общественно-исторического развития; – эволюцию представлений о ключевых категориях этих подходов; – примеры применения сравнительно-исторического метода в исследованиях разных стран. <p>«Глобальные тенденции в историческом развитии: сравнительный анализ». Тема включает изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияния глобальных процессов (например, глобализации, информационных революций) на разные страны и регионы; – сравнительный анализ экономических, политических и культурных моделей развития; – выявление общих закономерностей и специфических черт в истории разных стран в контексте глобальных изменений. <p>«Современные глобальные вызовы и их историческое измерение». В рамках этой темы рассмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические предпосылки современных глобальных проблем (например, климатические изменения, миграционные кризисы); – эволюцию международных отношений и геополитических трендов; – роль России в глобальных процессах и её место в мировом историческом контексте. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
Экзамен	27					-
Итого	108	16	32	-	33	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	16	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	17	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	24,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Бессонов Б. Н. «История педагогики и образования». Учебник и практикум для вузов, 2023 год, 208 страниц. ISBN: 978-5-9916-9932-7. Доступ: электронная библиотека Юрайт.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «История профессионального образования».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта 1 семестр

Истоки и становление профессионального образования

1. Зарождение профессионального обучения в древности:
 - ученичество и ремесленное обучение в античных государствах;
 - система цехового обучения в Средневековье;
 - роль гильдий и цехов в передаче профессиональных навыков.
2. Развитие профессионального образования в эпоху Возрождения и Нового времени:

- влияние промышленной революции на потребность в квалифицированных кадрах;
 - первые профессиональные школы и училища в Европе.
3. Становление профессионального образования в России:
- петровские реформы и создание первых профессиональных школ (навигационные, артиллерийские, инженерные);
 - развитие ремесленного обучения в XVIII–XIX вв.;
 - деятельность земств в сфере профессионального образования во второй половине XIX в.

Профессиональное образование в XIX — начале XX вв.

4. Зарубежный опыт развития профессионального образования:
- германская модель профессионального обучения;
 - французская система профессионального образования;
 - особенности профессионального обучения в США и Великобритании.
5. Развитие профессионального образования в России конца XIX — начала XX вв.:
- создание сети коммерческих училищ;
 - роль промышленных предприятий в подготовке кадров;
 - педагогические идеи и концепции профессионального образования (П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский и др.).
6. Международные тенденции и реформы в сфере профессионального образования на рубеже веков.

Профессиональное образование в советский период

7. Становление советской системы профессионального образования (1917–1930-е гг.):
- ликвидация старой системы и создание новых форм обучения;
 - ФЗУ (фабрично-заводские училища) и их роль;
 - вклад А. С. Макаренко в теорию и практику трудового воспитания.
8. Развитие системы профтехобразования в 1930–1950-е гг.:
- стандартизация и унификация профессионального обучения;
 - подготовка кадров для индустриализации страны;
 - система трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны.
9. Реформы и модернизация профессионального образования в 1960–1980-е гг.:
- переход к среднему профтехобразованию;
 - интеграция профессионального образования с производством;
 - научные исследования в области профессиональной педагогики.

Профессиональное образование в постсоветский период и современность

10. Кризис и трансформация системы профессионального образования в 1990-е гг.:
- структурные изменения в системе образования;
 - приватизация и коммерциализация профессионального обучения.
11. Реформы профессионального образования в XXI в.:
- введение новых образовательных стандартов;
 - дуальное обучение и его внедрение в России;

- интеграция с международными образовательными программами (Болонский процесс и др.).

12.Современные тенденции и перспективы развития профессионального образования:

- цифровизация и использование новых технологий в обучении;
- компетентностный подход в профессиональном образовании;
- взаимодействие образовательных учреждений с работодателями.

Сравнительно-исторический анализ и глобальные тенденции

13.Сравнительный анализ систем профессионального образования разных стран:

- модели Германии, США, Японии, Сингапура и др.;
- международный опыт дуального образования.

14.Глобальные вызовы и будущее профессионального образования:

- влияние научно-технического прогресса на требования к квалификации;
- непрерывное образование и переподготовка кадров;
- роль международного сотрудничества в развитии профессионального образования.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

1. Развитие профессионального образования в эпоху Петра I. Можно рассмотреть создание первых светских профессиональных учебных заведений (Школа математических и навигацких наук, Артиллерийская школа, Инженерная школа), их структуру, методы обучения и влияние на подготовку кадров для армии, флота и промышленности.
2. Профессиональное образование при Екатерине II. Стоит изучить деятельность И.И. Бецкого, создание учебных заведений для благородных девиц и мещанского сословия, роль «Частной комиссии об училищах» в развитии профессионального образования.
3. Профессиональное образование в XIX веке: промышленная революция и новые учебные заведения. Можно проанализировать открытие технических училищ (Институт инженеров путей сообщения, Технологический институт и др.), формирование системы подготовки специалистов для промышленности и торговли.
4. Трансформация профессионального образования после Октябрьской революции 1917 года. Стоит рассмотреть создание системы трудовых резервов, школы фабрично-заводского ученичества (ФЗО), техникумов, роль идеи «Пролеткульта» в реформировании образования.

5. Система государственных трудовых резервов и профтехобразования в годы Великой Отечественной войны. Можно изучить постановление Совета народных комиссаров СССР 1940 года, подготовку квалифицированных рабочих в ремесленных училищах, железнодорожных училищах и школах ФЗО, вклад системы в обеспечение народного хозяйства кадрами.
6. Реформы профессионального образования в послевоенный период (1959–1990 годы). Стоит рассмотреть преобразование школ ФЗО и ремесленных училищ в профессионально-технические училища (ПТУ), переход к среднепрофессиональным учебным заведениям, изменения в структуре и содержании образования.
7. Современные тенденции развития профессионального образования. Можно проанализировать внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), проект «Профессионалитет», цифровизацию образовательного процесса, развитие soft skills, концепцию непрерывного обучения (Lifelong Learning).
8. Взаимодействие образования и бизнеса в профессиональной подготовке. Стоит изучить роль стажировок, дуального обучения, сотрудничества учебных заведений с предприятиями, влияние этого взаимодействия на трудоустройство выпускников.
9. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования на разных этапах его развития. Можно рассмотреть вопросы сословности, доступности образования, соответствия учебных программ потребностям экономики, идеологического влияния на образование.
10. Сравнительный анализ систем профессионального образования в России и за рубежом в определённый исторический период (например, в XVIII–XIX веках или в эпоху индустриализации).

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение

рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объемом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
 - выводы по каждой поставленной задаче;

- общий итог работы;
- анализ достижения цели;
- оценка значимости темы и личного вклада;
- рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).

6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):

- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
- заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
- источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
- отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
- между записями — пустая строка.

7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:

- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.
5. Перед сдачей проверьте:
 - сквозную нумерацию страниц;
 - наличие всех обязательных разделов;
 - корректность ссылок на источники и приложения;
 - соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Базовые понятия курса «История профессионального образования». Изучение терминологии, ключевых концепций и этапов развития профессионального образования в России.
2. Роль деятелей русской науки в истории профессионального образования. Анализ вклада учёных и исследователей в развитие теории и практики профессионального образования.
3. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений. Исследование особенностей подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в разные исторические периоды, включая анализ государственных политик и общественно-педагогического движения.
4. Профессиональное образование в 1917–1940 гг. Изучение изменений в системе профессионального образования в советский период, включая анализ государственной политики, учебных заведений и подготовки педагогических кадров
5. Становление теории и методики профессионально-технического образования. Исследование формирования профессиональной педагогики как научной дисциплины, анализ воззрений отечественных учёных на проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.
6. Динамика парадигм подготовки квалифицированных рабочих в России. Анализ изменений в подходах к обучению и воспитанию специалистов на разных исторических этапах.
7. Актуальные и прогнозные аспекты развития базового профессионального образования России в XXI веке. Рассмотрение современных тенденций и возможных направлений развития в контексте исторического опыта.
8. Анализ факторов, влиявших на подходы к обучению на разных этапах историко-педагогического процесса. Изучение политических, экономических, социальных и других аспектов, которые определяли развитие профессионального образования.
9. Изучение конкретных исторических периодов или регионов, связанных с развитием профессионального образования. Это может включать анализ региональных особенностей, локальных учебных заведений или специфических проблем в рамках определённого исторического этапа.
10. Работа с историческими источниками и научной литературой. Самостоятельное изучение материалов, включая монографии, статьи, архивные документы, для углублённого понимания темы.

Примерные вопросы для опроса:

1 семестр

1. Что такое профессиональное образование и какие его уровни вы знаете?
2. Какие исторические этапы развития профессионального образования вы можете выделить?
3. В чём заключаются основные цели и задачи профессионального образования в разные исторические периоды?

4. Какие педагогические концепции и подходы формировались в профессиональном образовании в разные исторические эпохи?
5. Как изменялась система профессионального образования в России с XVIII по XX век?
6. Какие профессиональные учебные заведения играли ключевую роль в истории российского образования?
7. Какие современные тенденции в развитии профессионального образования можно выделить на основе исторических данных?
8. Какие исторические примеры можно привести для иллюстрации развития профессионального образования?
9. Как история профессионального образования влияет на современное понимание образовательных процессов?

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и

доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Примерные вопросы к экзамену:

1 семестр

1. Зарождение профессионального образования на Руси. Ремесленное ученичество как первоначальная форма профессионального обучения. Роль мастеров и мастерских в передаче знаний и навыков.
2. Вклад Петра I в развитие профессионального образования. Создание первых светских профессиональных учебных заведений (Школа математических и навигацких наук, Академия морской гвардии, горнозаводские школы). Цели и особенности петровской образовательной реформы.
3. Развитие профессионального образования во второй половине XIX века. Утверждение «Основных положений о промышленных училищах» в 1888 году. Типология профессионально-технических учебных заведений (средние технические, низшие технические, ремесленные училища).
4. Профессиональное образование в советский период (1917–1940 гг.). Трансформация дореволюционных учебных заведений, создание школ фабрично-

- заводского ученичества (ФЗУ) и техникумов. Принципы политехнизма и единства общего и специального образования.
5. Система государственных трудовых резервов (1940–1958 гг.). Создание единой системы профтехобразования, роль в подготовке кадров для Великой Отечественной войны. Особенности обучения в фабрично-заводских училищах (ФЗО).
 6. Постсоветский период и современные тенденции. Регионализация системы профессионального образования после 1990 года. Федеральные проекты модернизации (например, «Профессионалитет»), участие в чемпионатах WorldSkills.
 7. Методологические основы истории профессионального образования. Предмет и объект дисциплины, связь с другими науками (историей, социологией, культурологией). Методы историко-педагогического анализа.
 8. Деятели профессионального образования. Вклад В. К. Делла-Воса (организатор «русской инженерной школы»), Е. Н. Андреева, А. Г. Неболсина, А. Д. Путяты, К. Д. Ушинского в развитие профессионального образования.
 9. Принципы организации профессионального образования. Исторический опыт реализации принципов регионализации, ориентации на потребности экономики, объединения общего и специального образования, обязательности практического обучения.
 10. Проблемы и противоречия в развитии профессионального образования. Примеры из разных исторических периодов (например, разноречивость в содержании учебных планов в конце XIX века, обеднение методик в 1930-х годах).
 11. Связь теории и практики в профессиональном образовании. Эволюция подходов к сочетанию теоретического обучения и производственного труда.
 12. Влияние социально-экономических факторов на развитие профессионального образования. Примеры из истории (промышленная революция, научно-технический прогресс, реформы государственного управления).
 13. Сравнительный анализ систем профессионального образования в разные исторические периоды (дореволюционный, советский, постсоветский).
 14. Роль профессионального образования в социально-экономической жизни общества. Примеры влияния образовательных реформ на развитие отраслей экономики.
 15. Современные вызовы и перспективы развития профессионального образования. Анализ актуальных проблем и тенденций на основе исторического опыта.
 16. Теоретические основы профессионального образования. Определение профессионального образования, его цели и задачи. Связь дисциплины с другими науками, роль учебных и научных изданий в образовательном процессе.

17. Историография профессионального образования. Основные этапы развития дисциплины, ключевые исследователи и их вклад. Дискуссионные проблемы в современной историографии профессионального образования.
18. Исторический контекст развития профессионального образования. Влияние исторических процессов на формирование системы образования, роль профессионального образования в обществе.
19. Ключевые этапы и реформы в истории профессионально-образования. Например, изучение истории развития образовательных учреждений, образовательных программ, педагогических идей в разные исторические периоды.
20. Методологические подходы в изучении истории образования. Анализ различных методов исторического исследования, их применимость в изучении профессионального образования.
21. Проблемы и перспективы развития профессионально-образования в современном мире. Рассмотрение актуальных тенденций, вызовов и возможных направлений развития системы профессионального образования.
22. Связь истории образования с другими дисциплинами. Например, с педагогикой, социологией, культурологией.
23. Анализ конкретных исторических документов или источников, связанных с развитием профессионального образования. Например, изучение текстов учебных программ, уставов образовательных учреждений, материалов исследований.
24. Умение анализировать исторические процессы и явления с точки зрения их влияния на современное профессиональное образование. Например, способность связать исторические тенденции с современными проблемами в сфере образования.
25. Какие педагогические концепции и подходы формировались в профессиональном образовании в разные исторические эпохи?
26. Как изменялась система профессионального образования в России с XVIII по XX век?
27. Какие профессиональные учебные заведения играли ключевую роль в истории российского образования?
28. Какие современные тенденции в развитии профессионального образования можно выделить на основе исторических данных?
29. Какие исторические примеры можно привести для иллюстрации развития профессионального образования?
30. Как история профессионального образования влияет на современное понимание образовательных процессов?

Рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом со-

ответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

«Отлично» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: УК-1., УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3., ОПК-8., ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

«Хорошо» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: УК-1., УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3., ОПК-8., ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

«Удовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: УК-1., УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3., ОПК-8., ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

«Неудовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1., УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3., ОПК-8., ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. «История отечественного образования и педагогики» (Е. А. Князев, 2024). Издательство: «Юрайт». ISBN: 978-5-534-02291-9.
2. Князев Е. А. «История отечественного образования и педагогики». Учебное пособие для вузов, 2023 год, 236 страниц. ISBN: 978-5-534-02291-9.
3. Пискунов А. И. (под общей редакцией) «История педагогики и образования». Учебник для вузов, 4-е издание, переработанное и дополненное, 2023 год, 452 страницы. ISBN: 978-5-534-00981-1.

б) дополнительная литература:

1. Публикации Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, 2024.
2. «Инновационный вектор развития профессионального образования» (коллективная монография, 2024).

3. Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю., Пашенцев Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография. М.: ИНФРА-М, 2018. 264 с. (Научная мысль).

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подго-

товке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История профессионального образования» включают в себя следующие виды занятий: – *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История профессионального образования» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания.

Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «История профессионального образования» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11

Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО